İmtahan sualları

Mehdiyeva Zeynab Hacı qızı

Müasir təhsilin kurikulumu fənni

IV-VIII kurs TİM ixtisas.

1. Təhsil islahatının prinsipləri
2. Təhsil islahatını zəruri edən əsas səbəblər
3. Kurikulum nədir?
4. Kurikulumun tarixi
5. Kurikulumun təlim prosesində fəaliyyəti
6. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsil Konsepsiyasının (Milli Kurikulumun) strukturu
7. Azərbaycan ümumi təhsil sistemində islahatlar
8. Yeni fənn kurikulumları və inteqrasiya
9. Milli kurikulumun təhsil pillələri və fənləri üzrə təlim nəticələri
10. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsil Konsepsiyası (Milli Kurikulumun) sənədinin əsas xüsusiyyətləri
11. Məzmun standartlarının komponentləri üzrə təsnifatı
12. Fənn kurikulumlarının nəticəyönümlü xarakteri
13. Fənn kurikulumlarının şagirdyönümlülüyü xarakteri
14. Fənn kurikulumları konseptual sənəd kimi
15. Fənn kurikulumlarının inteqrativ xarakter daşıması
16. Fənn kurikulumlarının fənn proqramlarından fərqliliyi
17. Fənn kurikulumlarının səciyyəvi cəhətlərinin müqayisəli təsviri
18. Fənn kurikulumlarının strukturu
19. Fənn kurikulumlarında əsas pedaqoji anlayışlar
20. Yeni təlim strategiyaları
21. Fənn kurikulumları əsasında təlimin planlaşdırılması
22. Fənn üzrə təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər
23. Əsas məzmun standartları
24. Altstandartlar
25. Biliyin kateqoriyaları
26. Fəaliyyətin kateqoriyaları
27. Blum taksanomiyasının mərhələləri
28. Fəaliyyətin kateqoriyasını əks etdirən əsas bacarıqlar
29. Milli Təhsil Konsepsiyasındakı müddəaların həyata keçirilməsində fəal (interakiv) təlimin rolu
30. Fəal interaktiv təlimin psixoloji mexanizmi
31. Fəal interaktiv təlim üsullarının tətbiqi üzrə praktik iş
32. Müxtəlif iş formalarında dərsin təşkili
33. Müasir təlim inkişafetdirici təlimdir
34. Müəllimin “bələdçi” və “aparıcı” mövqeyi
35. Fəal təlim metodunun spesfik xüsusiyyətləri
36. Fəal dərsin quruluşu ilə ənənəvi dərsin quruluşu arasındakı fərqli cəhətlər
37. Fəal dərsin motivasiya mərhələsi və onun yaradılması yolları
38. Motivasiya mərhələsində fəal təlimin xüsusiyyətləri
39. Müəllimin bacarıqları və qabiliyyətləri
40. Yeni təlim üsulları ilə işləyən müəllimin bacarıqları
41. Əsl peşəkar müəllim
42. Müasir təlimin prinsipləri
43. Şəxsiyyətə yönəlmiş təlim prinsipi
44. Fəal idrak prinsipi
45. İnkişafetdirici təlim prinsipi
46. Qabaqlayıcı təlim prinsipi
47. Təlim-tərbiyə prosesinin çevikliyi prinsipi
48. Əməkdaşlıq prinsipi
49. Dioloji təlim prinsipi
50. Fəal (interaktiv) dərsin planlaşdırılması
51. Fəal dərsin işlənib hazırlanması planı
52. Fəal (interaktiv) dərsin mərhələləri
53. Fəal dərsdə tədqiqatın aparılması mərhələsi
54. Qruplarla işin təşkili
55. Fəal dərsdə informasiya mübadiləsi mərhələsi
56. Fəal dərsdə informasiyanın müzakirəsi və təşkili mərhələsi
57. Fəal dərsin nəticə və ümumiləşdimə mərhələsi
58. Fəal dərsin yaradıcı və tətbiq etmə mərhələsi
59. Fəal dərsin qiymətləndirmə və refleksiya mərhələsi
60. Fəal təlimin üsul və texnikaları
61. Fəal dərs üçün tapşırıqların və iş vərəqlərinin hazırlanması
62. Fəal dərsin məlumat mübadiləsi, müzakirəsi və təşkili mərhələsi
63. İllik və cari planlaşdırma
64. Ümumtəhsil sistemində yeni qiymətləndirmə mexanizmlərinin tətbiqi
65. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri
66. Diaqnostik qiymətləndirmə
67. Formativ qiymətləndirmə
68. Holistik və analitik rubliklər
69. Şagirdlərin şəsxi keyfiyyətlərinin, dəyərinin qiymətləndirilməsi
70. Ümumtəhsil məktəblərdə məktəbdaxili qiymətləndirmə qaydaları
71. Yeni təlim texnologiyaların fənlərin tədrisində rolu
72. Sinifdaxili qiymətləndirmə
73. Milli qiymətləndirmə
74. Beynəlxalq qiymətləndirmə
75. Müəllim-şagird münasibətlərinin formalaşmasında milli təhsilin əsas rolu
76. Bilik, bacarıq və vərdişlərin tətbiqi məsələlərində fəal təlimin əhəmiyyəti
77. Sinfin yeni təlim texnologiyalarına əsasən qurulması
78. Formativ qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr
79. Diaqnostik qiymətləndirmədə tapşırıqvermə üsulu
80. Qiymətləndirmə nədir?
81. Fəal təlimin üsul və texnikaları
82. BİBÖ- nün məqsəd və tətbiq etmə qaydası
83. “Qərarlar ağacı” nın məqsəd və tətbiq etmə qaydası
84. Fəal təlim üsulları. Rollu oyun.
85. Disskusiya
86. Debat və onun tətbiq etmə qaydası
87. Şagirdlər üçün qrup işinin qaydaları
88. Qrup işinin təşkili zamanı müəllimin vəzifələri
89. Kiçik qruplarda işin təşkili
90. Fəal dərsin mərhələləri və nəticələri
91. Summativ qiymətləndirmə
92. Özünüqiymətləndirmə
93. Təhsildə monitorinq sistemi
94. Fənn kurikulumlarında bilik, bacarıq və dəyərlərin yeri
95. Müasir dərs: onun təşkilinə və gedişinə qoyulan əsas tələblər
96. Təhsildə İKT-dən istifadə və inteqrasiya imkanları
97. Dərs üçün fəal metodu necə seçmək olar: fəal metodların təsnifatına yeni yanaşma
98. Kommunikativ bacarıqların formalaşmasında qiymətləndirmənin rolu
99. Fəal dərsin təşkilində əyani vasitələrdən istifadə
100. Təhsilin humanitarlaşdırılması məsələsi